

*Информационная справка по результатам мероприятий по повышению качества образования в рамках участия в проекте «Школа - школе» по итогам 2021-2022 учебного года.*

Основанием для разработки проекта «Школа – Школе» послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в образовательных организациях анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательных организациях.

Особую значимость для успешной реализации программ помощи представляется работа в самих образовательных организациях, а именно их переход в эффективный режим работы или (используя терминологию зарубежных систем образования) их преобразование в профессиональное сообщество обучения. Профессиональное сообщество обучения представляет собой активное взаимодействие педагогов школ для улучшения качества преподавания и нуждаются в серьезной поддержке со стороны органов управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия. Так же принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта. Наконец, важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами.

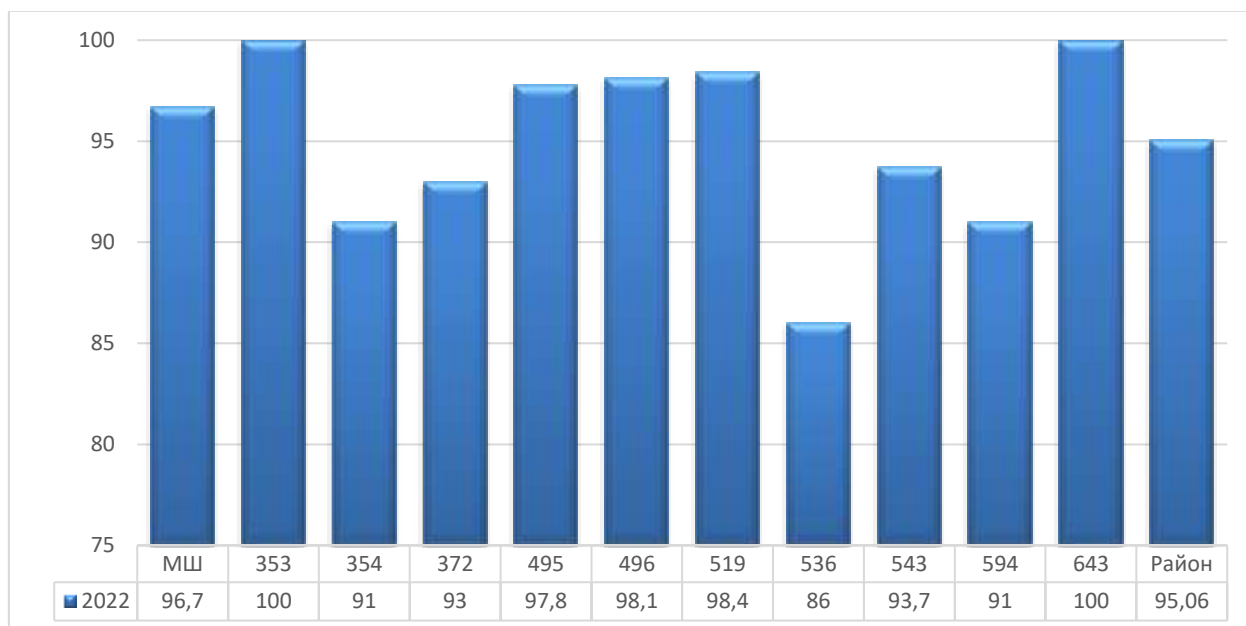
Для организации методической поддержки школ с низкими результатами обучения, используется вовлечение школ-наставников и школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в образовательные процессы (семинары, мастер-классы и др.). Разработка проекта «Школа – Школе» основывается на модели сетевого взаимодействия и предусматривает совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В соответствии с приказом № 109 от 17.08.2020 создана рабочая группа:

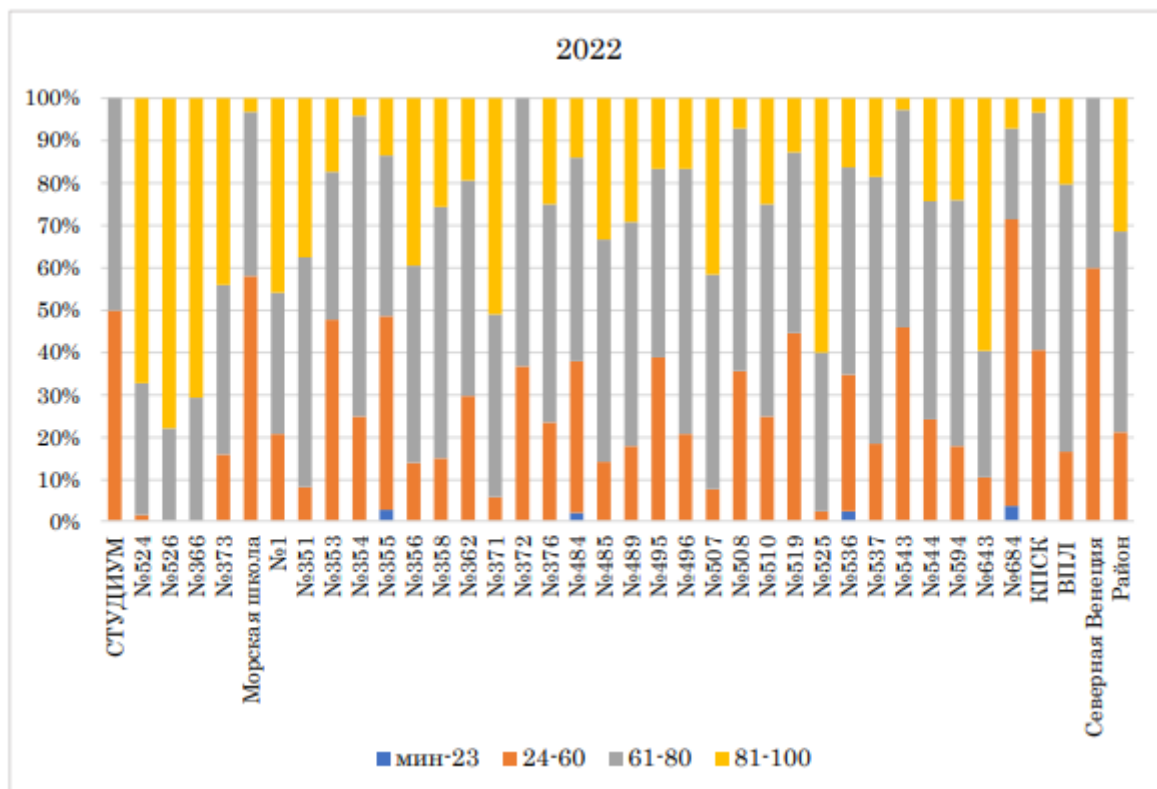
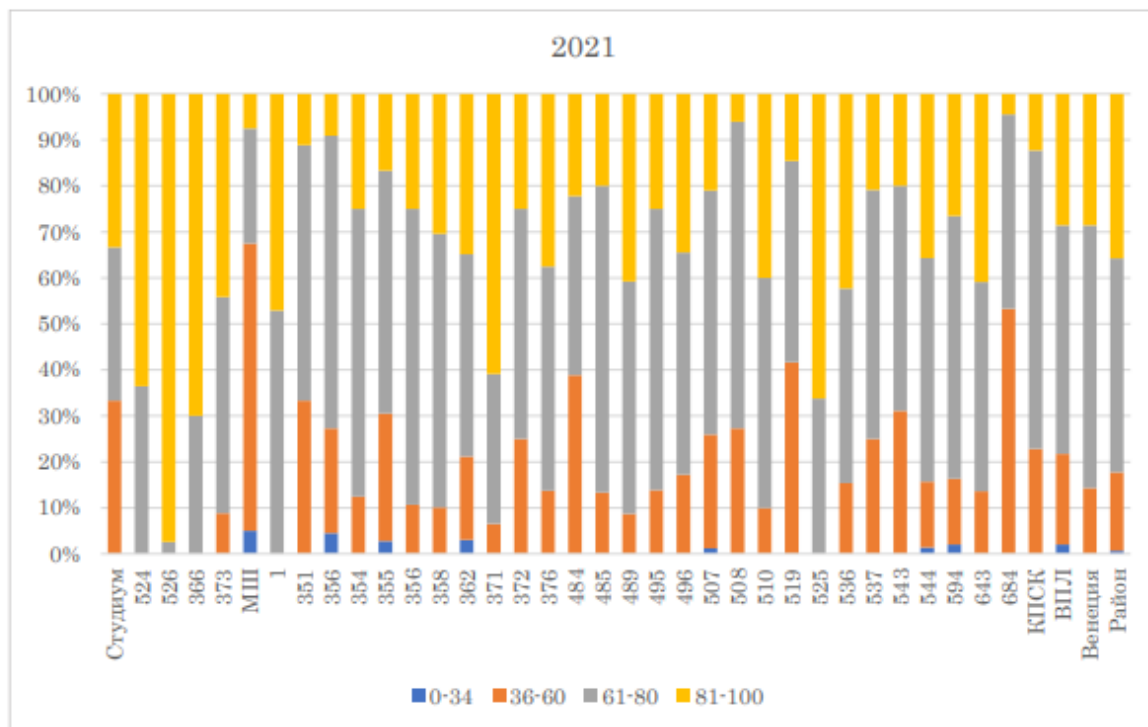
1. Морозов Никита Константинович – заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга
2. Кот Елена Леонидовна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 354 Московского района Санкт-Петербурга
3. Паздникова Надежда Михайловна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга
4. Корешова Нина Владимировна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга
5. Шадеркина Юлия Анатольевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга
6. Бажина Людмила Дмитриевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга
7. Мартыненко Галина Викторовна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга
8. Морозова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга

По итогам ОГЭ 2022 года результаты школ – участников проекта 353, 354, 372, 495, 496, 519, 536, 543, 594, 643, МШ – процент успешно завершивших итоговую аттестацию.

Не можем сравнить с предыдущими годами, так как в 2020 ОГЭ было отменено, а в 2021 сдавали только русский язык и математику.



Результаты тестовых баллов по русскому языку показывают точки роста для школ проекта и включение других школ.



Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

Кроме этого в рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Задачами проекта являлись:

1. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами-лидерами и школами, демонстрирующими низкие результаты обучения по вопросам качества образования.
2. Объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами.
3. Разработка модели мониторинга динамики образовательных результатов учащихся в школах с низкими результатами обучения.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения.
5. Организация адресной программы повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения в соответствии с выявленными дефицитами.
6. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта «Школа – Школе».

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля учащихся с низкими результатами обучения в общем

- количестве учащихся школы, принимающей участие в проекте;
- доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации;
- доля учащихся школ с низкими результатами обучения, участвующих в проекте успешно сдавших итоговую государственную аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в данных школах;

### **Принципы отбора, ограниченного количества школ из исходного списка:**

Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ района, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ района.

Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур. При выборе школ для включения в проект учтена вся дополнительная информация о школах.

Таким образом выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

- 1) формирование начального списка рискованных школ** посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- 2) проведение комплексного анализа данных** с целью группировки школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; местонахождением школ, транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.
- 3) отбор школ для участия в проекте выполняется с учётом мнения** регионального оператора.

Участие регионального оператора на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может

опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает район.

### **Формирование списка школ-участников**

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом году за прошедшие 5 лет зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренной спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавиться или исключиться образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

### **3. Проведение комплексного анализа данных школ**

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов.

- 1) Определение «образовательного потенциала района»: кластеризация школ по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.
- 2) Определение степени не освоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выявление кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, уверенно и базово неуспевающие.
- 3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных велось с учетом следующих факторов риска

- территориальное расположение;
- транспортная доступность: удаленность от районных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Руководствуясь «дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку
- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;
- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;
- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;
- индивидуальные консультации для заместителей руководителей школ, участвующих в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях;

– адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Группой по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были организованы и проведены:

– выезды (встречи - консультации, «круглые столы») в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников.

Большая часть запланированных мероприятий в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены в полном объёме, а часть перенесены на 2021-2022 учебный год из-за эпидемиологической ситуации;

– семинары на базе ИМЦ: 19 ноября 2020 года «Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб», 19 марта 2022 года – семинар «Особенности подготовки к внешним процедурам»;

– ежемесячные индивидуальные встречи – консультации для школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Базовые принципы:

– формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

– формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

– концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на образовательных достижениях учащихся, все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

– включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

– соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

– стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;

– «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса; сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

– баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают



непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления программы:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;

- создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

- вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В 2022-2023 учебном году будет продолжено вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Подводя итоги такого непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения является эффективной формой сотрудничества на уровне района. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте ИМЦ в сети Интернет). По результатам сдачи ЕГЭ, с учетом ДКР и ВПР, которые проведены в сентябре-октябре 2022 года, руководителям школ с низкими образовательными результатами необходимо:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества,

направленные на повышение качества обучения выпускников в 2022 -2023 году;

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2023 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, РДР);

- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь со стороны методистов ИМЦ, наставничество, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ района, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2022 году;

- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году, включая выпускников 9 классов, допущенных к ГИА-9 в предыдущие годы, не имеющих академической задолженности, имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, но не прошедших ГИА или получившим неудовлетворительные результаты в предыдущие годы;

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжить работу в «сетевых парах»;

- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и школ-лидеров;

организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации